

Cuestionario adaptado de la GPC-CADDRA

Alumno				Edad años		
Escuela				Fecha		
Profesor				Curso		
¿Desde cuándo conoce al alumno?				Horas semanal con alumno		
Rendimiento académico	Bastante por debajo nivel curso	Algo por debajo	A nivel del curso académico	Algo por encima	Bastante por encima nivel curso	n/s
Lectura						
- Fluidez						
- Comprensión						
Escritura						
- Ortografía						
- Caligrafía						
Matemáticas						
- comprensión						
- precisión						
Rendimiento/comportamiento en la clase	Bastante por debajo de la media	Por debajo de la media	En la media	Por encima de la media	Bastante por encima de la media	n/s
- cumplir con instrucciones						
- organización						
- completar tareas						
- relación con compañeros						
- comportamiento en clase						

Cualidades: ¿Cuales son sus cualidades o en qué destaca este alumno? _____

Adaptación curricular: ¿Este alumno/a sigue alguna **adaptación curricular**? Si es que así, ¿en qué consiste la adaptación? ¿Considera que le está siendo útil? _____

Instrucciones en clase: ¿Qué tal se maneja con instrucciones realizadas a un grupo grande de alumnos? ¿Sigue bien las instrucciones? ¿Es capaz de esperar su turno? ¿Destaca del grupo? ¿En qué sentido? _____

Trabajo individual: ¿Qué tal autorregula su atención y comportamiento mientras realiza trabajos de forma individual? ¿Habitualmente completa los trabajos? ¿Destaca entre sus compañeros de la misma edad y sexo? ¿De qué forma? _____

Transición: ¿Qué tal maneja pasar de una actividad a otra, salir y entrar del recreo, cambio de clases, y/o cambio de actividades? ¿Sigue bien la rutina? ¿Necesita supervisión o que se le recuerde las cosas? _____

Relación con compañeros: ¿Qué tal se lleva con sus compañeros? ¿Tiene amigos/as que le buscan? ¿Inicia juegos/actividades de forma satisfactoria o con éxito?

Conflicto y agresión: ¿A menudo está en conflicto con adultos y compañeros? ¿Cómo resuelve los conflictos? ¿Es agresivo de forma verbal o física con sus compañeros?

Habilidades académicas: ¿Aprende al mismo ritmo que sus compañeros? ¿Tiene alguna dificultad específica para aprender? _____

Habilidades para la vida diaria: ¿Es independiente, sabe resolver solo sus problemas?

Habilidades motoras: ¿Tiene problemas a nivel de motricidad fina (escribir, recortar) o de motricidad gruesa (correr, gimnasia, deportes)? _____

Redacciones: ¿Tiene problema para expresarse de forma escrita, o sea, de plasmar sus ideas por escrito? Si es cierto, por favor, explique sus dificultades. _____

Principal preocupación del profesorado por el alumno: ¿Cuáles son las cosas que más le preocupa de este alumno? ¿Desde cuando? _____

Impacto sobre el estudiante: ¿Hasta que punto estas dificultades altera al alumno y/o altera la relación del alumno con sus profesores y con sus compañeros? _____

Impacto sobre la clase: ¿Este alumno le dificulta dar clase? _____

Medicación: Si este alumno está tomando medicación, ¿hay algo que quiera comentar sobre las diferencias que observa cuando toma o no toma la medicación? _____

Participación de los padres: ¿Cuál ha sido la participación y control por parte de los padres? _____

Alumno:

- ¿Tiene problemas atencionales y/o de hiperactividad que interfieren en su aprendizaje o en su relación con sus compañeros? _____

- ¿Tiene problemas para entregar las asignaciones/deberes en las fechas indicadas?

Otros comentarios: ¿Hay algo más que considere de interés que conozca su pediatra?

Gracias por su colaboración