

PROBLEMAS EN FAMILIA. Las nuevas familias. Padres separados

IX CURSO para PADRES de ADOLESCENTES.14 noviembre 2015

Drs.: Isabel Rubio Díaz (1), Antonio Ríos Sarrió (2)

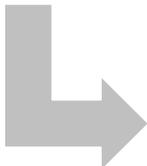
(1) Pediatra. Centro de Salud El Raval (Elche). Alicante (2) Médico Psicoterapeuta.
Terapeuta de Familia y Pareja. Alicante

I. INTRODUCCIÓN:

POR QUÉ hablar de ADOLESCENTES y NUEVAS FAMILIAS

1. Porque la familia es el ámbito donde aprendemos el **modelo de relación e interacción** que desarrollamos en la convivencia con los otros.
2. Porque tanto la **familia como la escuela** están sufriendo una serie de **cambios** desde hace unas décadas que afectan directamente a su función de educar y de ser padres.
3. Porque hay un elevado **grado de desconcierto** en las familias actuales en cuanto a la forma de educar y de transmitir los valores a los hijos.
- 4.- Porque la realidad que nos envuelve es encontrarnos cada vez más como **modelos diferentes de estructuras familiares** que llevan a cierto desconcierto a la hora de amar y pautar normas, límites...

Punto de partida



LA EDUCACIÓN de un niño/a está dinamizada por diversos sistemas:

- * Familiar
- * Escolar
- * Social
- *

De entre todos ellos, posiblemente el que más resonancia y fuerza afectiva posea ante el niño/a, chico/a, es la familia.

DEFINICIÓN DE FAMILIA

Hace algunos años:

"Familia es el conjunto de personas que quedan en la casa cuando se cierra la puerta por la noche".

En la actualidad:

"Grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y/o sangre y en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una

coherencia interna y unas posibilidades de progreso según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros" (Ríos González, J.A. 1.998)

¿QUÉ LE OCURRE HOY A LA FAMILIA?

- Hay un elevado grado de **desconcierto** en las familias actuales en cuanto a la forma de educar y de transmitir los valores a los hijos.
 - Hay algunos **padres y educadores que no están preparados** para los nuevos retos que surgen en la educación de los hijos en la actualidad.
 - Estamos en una etapa de profundos **cambios sociales**, que han impactado sobre todos los modelos, provocando su ruptura.
 - Cada vez más nos encontramos con **modelos diversificados de estructuras familiares** en el que el/la adolescente tiene que vivir.
 - Existe una **pérdida de valores** educacionales (autoridad, normas, límites, presencia de los padres en la vida del niño/a)
 - La familia está sometida a la **presión de agentes sociales externos** de fuerte impacto ("tener todo", "tener todo ya", "creación de pseudo-necesidades",...)
 - En muchos momentos existen **contradicciones entre los mensajes** de los tres sistemas (familia, colegio, sociedad) que más influyen en la educación del niño/a, lo cual provoca un enorme desconcierto en el niño/a.
- Y es que....*

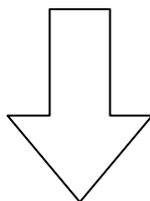
EN LOS ÚLTIMOS

50

**AÑOS HA CAMBIADO LA SOCIEDAD Y LA FORMA
DE VIVIR DE ELLA MÁS QUE EN LOS**

1.950

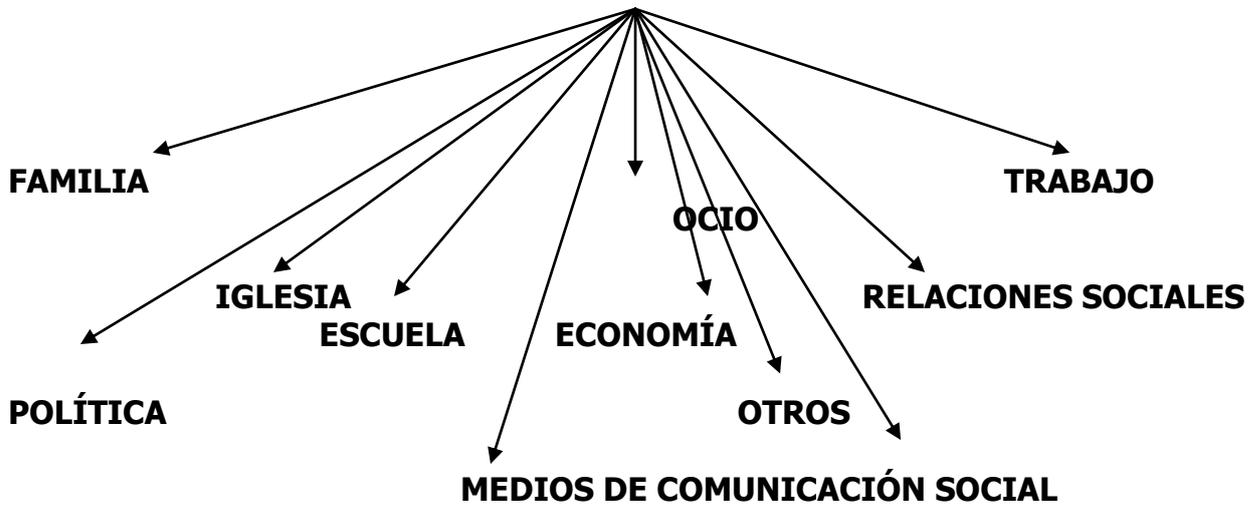
AÑOS ANTERIORES



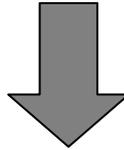
IMPACTO

SOBRE TODOS LOS ÁMBITOS SOCIALES

IMPACTO SOBRE TODOS LOS ÁMBITOS SOCIALES



IMPACTO

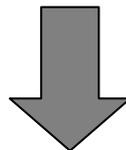


RUPTURA DE MODELOS

“CRISIS del MODELO”

Modelo “Tradicional”

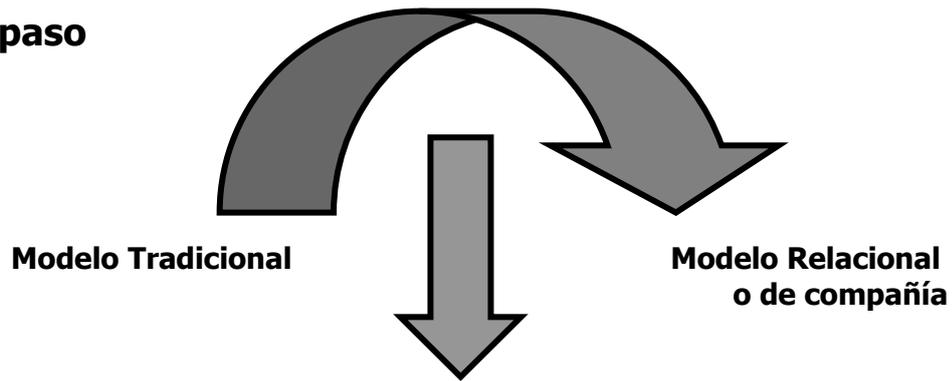
Aspectos socio-económicos
Destaca la paternidad
Enfatiza los roles marcados por el género



Modelo “De compañía”

Aspectos relacionales e interpersonales
Ámbito de apoyo y respeto
Destaca lo afectivo
La paternidad no es relevante

**En este paso
(crisis)**



RUPTURA O CAMBIOS EN LA DINÁMICA DE LA FAMILIA Y EN LOS MODELOS DE EDUCACIÓN DESDE EL ÁMBITO FAMILIAR

**DIVERSIFICACIÓN DE LOS MODELOS de
SER PADRES Y FAMILIA**

NUEVOS MODELOS DE FAMILIA según la ESTRUCTURA

- * **FAMILIA UNIPERSONAL o MONOPARENTAL** por decisión de una persona
- * **FAMILIA MONOPARENTAL** por ruptura del subsistema conyugal
- * **FAMILIA RECONSTITUIDA: varios modos**
 - Nuevos cónyuges sin hijos
 - Un nuevo cónyuge con hijos y el otro no
 - Ambos cónyuges con hijos de anteriores Relaciones (una, dos, tres,...)
- * **FAMILIAS ACOGEDORAS**
- * **FAMILIAS ADOPTANTES**
- * **PAREJAS HOMOSEXUALES CON HIJOS**
 - Propios
 - De anteriores relaciones
 - Por T.R.A.
 - Paternidad Subrogada
 - Adoptados

¿QUÉ OCURRE en la ESTRUCTURA FAMILIAR cuando la PAREJA se SEPARA?

- * RUPTURA DEL SUBSISTEMA CONYUGAL
- * NO RUPTURA DE LOS SUBSISTEMAS FRATERNAL Y PARENTAL

¿QUÉ HAY QUE PROGETER?

- A los menores
- La armonía de los subsistemas parental y fraternal.
- Armonía emocional de los miembros de la pareja separados.
- S.F.O. de los padres separados

EFFECTOS DE LA SEPARACIÓN EN LOS HIJOS

- Sentimientos de ruptura del almacén de seguridad que el niño/a, chico/a se había ido forjando día a día (*Castell, P. 1.999*)
- Se rompe, temporalmente, la confianza en los adultos, al menos en la continuidad de la estructura familiar nuclear como entidad protectora.
- Preocupación de que sus necesidades, presentes y futuras, no puedan ser atendidas.
- Miedo a que, al igual que se ha disuelto la relación de pareja de sus padres, suceda lo mismo con la relación padres e hijos.
- Este miedo produce muchas reacciones inexplicables, especialmente si son niños pequeños: reticentes miedos nocturnos, ansiedad de separación, crisis de pánico, fobia escolar, etc..
- Intenso temor a ser abandonados por sus padres. No obstante, el progenitor que sienten más miedo a perder es el que se ha ido de casa.
- Intensos sentimientos de pérdida, de soledad.
- Sentimientos de tristeza y lástima, especialmente en niños más mayores y adolescentes, debido a la pérdida de la estructura familiar.
- Frecuentes fantasías de reconciliación de los padres y que todo va a ser como antes.
- Desde la perspectiva del niño/a, chico/a, el asunto que más le preocupa, el núcleo central de la separación, es la separación física de sus padres.
- "Mientras el adulto ve el divorcio como el remedio a su conflicto marital, el niño, por su parte, suspira por su futuro... que no ve nada claro" (*Castell, P. 1.999*)
- Los niños mayores y adolescentes, están especialmente preocupados por una desagradable sensación que experimentan de que uno de los padres ha sido "tirado fuera".
- Los niños más pequeños desarrollan un intenso sentimiento de culpabilidad por sentirse responsables de la separación de sus padres (*porque se portaban mal, porque le reñía, ...*)

- El sentimiento de culpa es alimentado por comentario desafortunados por parte de los padres que se les escapan: "*Este niño está acabando conmigo*"- "*¡¡Ya no aguanto más*".
- Importante disminución del tiempo que cada padre comparte con su hijo, lo cual modifica el tipo de relación que se establece entre ellos.
- Asunción de nuevas responsabilidades familiares y de cuidado del niño por parte de cada progenitor (en mayor proporción la madre quien tiene la custodia del niño).
- Disminución por parte del progenitor no custodio de la responsabilidad parental e implicación en las rutinas familiares
- Disminución, en muchos casos, de la disponibilidad física, implicación emocional y supervisión de los progenitores separados. Especialmente del no custodio.
- Disminución drástica en muchos casos, de la economía familiar, del estándar de vida y desorganización del sistema familiar.

OBSERVACIONES CLÍNICAS

* A pesar de todo ello.... cuando la situación familiar es realmente insostenible y es un infierno vivir juntos, es sumamente liberador la separación de los miembros de la familia sin dar lugar a la vivencia de otros sentimientos.

* Los hijos e hijas del divorcio maduran positivamente en un medio de bajo conflicto parental, y son comparativamente más sanos mentalmente que sus similares de familia intacta con alto conflicto (*Herscovici, P. 1.994*).

* El aspecto positivo más significativo en la separación de los padres es la reducción del conflicto parental.

* El aspecto negativo de mayor peso es la pérdida de contacto con uno de los progenitores.

* Un padre "visitante" no periférico y una madre a cargo de la tenencia, que empuja los hijos hacia él, generan mejores condiciones para una buena evolución.

* Una configuración de "madre central" y "padre demasiado periférico" provocan síntomas relacionados con los trastornos del aprendizaje y de la conducta familiar y social de los hijos.

QUÉ SE TIENE QUE PROTEGER EN LOS HIJOS CUYOS PADRES SE SEPARAN

- Mantener la seguridad de que no se va a romper la relación padres-hijos, aunque se haya roto la relación esposo-esposa.
- Se puede ser "padres" sin ser "esposos"
- Dar seguridad de que no se rompe el subsistema fraternal, aunque los hijos vivieran con cada uno de los progenitores.
- Proporcionar seguridad de que las necesidades básicas se mantendrán, aunque se producirán cambios en la dinámica relacional de la familia (horarios de comidas, rutinas, entradas y salidas, quién los llevará al colegio, quién los recogerá,...)
- Asegurar la presencia física de los progenitores, incluso en los primeros días después de la separación.
- La no utilización del hijo/a como medio de comunicación con el otro progenitor.

- La autonomía e independencia afectiva entre los progenitores y los hijos. No utilizar al hijo/a como cónyuge.
- No usar a los hijos como objeto compensador de la pérdida que sufre el progenitor.
- Mantener unas fronteras generacionales nítidas, esto favorece la vida familiar saludable.
- No parentalizar a los hijos, haciendo que asuman funciones de padres.
- Evitar el peligro de coaliciones, alianzas y triángulos disfuncionales.
- No aislar al niño/a de su entorno social
- Mantener la relación con los abuelos por parte de ambos progenitores.

EFECTOS DE LA SEPARACIÓN EN LOS MIEMBROS DE LA PAREJA

- 1.- Cambios fisiológicos
- 2.- Cambios emocionales
- 3.- Cambios económicos y laborales
- 4.- Cambios sociales
- 5.- Relaciones con el Sistema Familiar de Origen propio y del ex - cónyuge

TIPOS DE SEPARACIÓN DE PAREJA

- * SEPARACIÓN LEGAL
- * SEPARACIÓN SOCIAL
- * SEPARACIÓN EMOCIONAL

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS DE LAS FAMILIAS RECONSTITUIDAS

- 1.- Intrusiones del ex-cónyuge.
- 2.- Amenazas a la continuidad del nuevo matrimonio.
- 3.- Disputas por cuestiones económicas y por diferentes posiciones sociales.
- 4.- Salidas y entradas de los hijos de ambos según el régimen de visitas.
- 5.- Pérdida de barreras sexuales.
- 6.- Diferentes autoridades parentales con hijos diferentes.
- 7.- Diferentes relaciones de abuelos con diferentes nietos.
- 8.- Cambios en la jerarquía y en el poder de los hermanos.
- 9.- El mito de la "familia instantánea".

II. ENTRAMOS EN LA CONSULTA

Plantaremos consultas que, a menudo, se realizan al pediatra, por ser éste un profesional cercano a la familia, que conoce al niño o al adolescente desde hace años, a veces desde que nació; problemas que tienen como protagonista al niño o al adolescente pero tras los cuáles intuimos una situación familiar problemática que sería necesario abordar.

Esta situación se da frecuentemente y es el abordaje que realizamos en muchas de las consultas en pediatría, pero nos centraremos sólo en casos que tengan que ver con las nuevas familias, tras separación de la pareja o familias reconstituídas.

Son situaciones nuevas, no tenemos modelo, por lo que este encuentro no sólo intenta aclarar dudas a padres y madres, también a los profesionales que nos encontramos en primera línea, para ver de qué manera ayudamos a los niños y adolescentes que les ha tocado vivir estas nuevas realidades familiares.

BIBLIOGRAFÍA

- * ALBERCA, F. **Guía para ser buenos padres de hijos adolescentes.** Edit. Toromítico, Madrid, 2013
- *BACH, E. y MARTÍ, C. **El divorcio que nos une** Ediciones CEAC, Barcelona 2007
- *BACH COBACHO, EVA. **Adolescentes "Qué maravilla"** Edit. Plataforma, Barcelona 2008
- * BAYARD, R.T. Y BAYARD, J. **¡Socorro! Tengo un hijo adolescente** Edit. Temas de hoy, Madrid 2000, 17ª Edición
- *CASTELLS, P. **Separarse civilizadamente.** Edit. plaza y Janés. Barcelona. 1999
- * COVEY, S. **Los 7 Hábitos de los adolescentes altamente efectivos.** Edit. De Bolsillo, Barcelona 2012
- * DEL PUEYO, B. y SUAREZ, R. **La Buena adolescencia.** Edit Grijalbo. Barcelona 2013
- * FABER, A. y MAZLISH, E. **Cómo hablar para que los adolescentes le escuchen y cómo escuchar para que los adolescentes le hablen.** Ed. Medici. Barcelona 2009.
- * FUNES, J. **9 ideas clave. Educar en la adolescencia.** Edit. Grao. Barcelona 2010
- *LARGO,R. y CZERNIN, M. **Hijos felices de padres separados.** Edit. Medici. Barcelona, 2004
- * LURI, G. **Mejor Educados. El arte de educar con sentido común.** Edit. Ariel. Barcelona, 2014
- * ROYO, J. **Los rebeldes del bienestar. Claves para la comunicación con los nuevos adolescentes** Ed. Alba. Barcelona 2009, 2ª Ed.
- * URRÁ, JAVIER **El Pequeño dictador** Edit. La esfera de los libros, Madrid 2006, 9ª edición
- * VALLEJO-NÁGERA, ALEJANDRA. **La edad del pavo** Edit. Temas de Hoy, Madrid 2001, 23ª Edición
- * VALLEJO-NÁGERA, A. **Hijos de padres separados.** Edit. Temas de Hoy, Madrid 2006